

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к702) Теория и история государства и
права

Бобышев С.В., д-р ист.
наук, профессор



30.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **История международных отношений**

для направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Составитель(и): канд. ист. наук, доцент, Авдошкина О. В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к702) Теория и история государства и права

Протокол от 16.05.2023г. № 10

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины История международных отношений
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.07.2017 № 555

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены (семестр) 4 |
| контактная работа | 36 | |
| самостоятельная работа | 36 | |
| часов на контроль | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | 18 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контроль самостоятельной работы | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Международные отношения как самостоятельная историческая реальность. Предмет истории международных отношений и его отличие от других исторических дисциплин. Системный подход к изучению международных отношений. Равновесие сил в системе международных отношений. Основные этапы развития международных отношений в древнем мире, их характерные черты. Особенности развития международных отношений при переходе к Средневековью. Древнерусское государство в системе международных отношений эпохи Средневековья. Отличительные признаки государственности в Европе и на Востоке и их влияние на характер международных отношений. Роль религиозного фактора в международных отношениях эпохи Средневековья. Столетняя война, её итоги. Система европейских государств в XVI–XVII вв., её уникальность. Политическая карта Европы в середине XVII в., основные межгосударственные противоречия. Международные отношения в Европе во второй половине XVII – начале XVIII вв. Формирование новой системы международных отношений. Первая мировая война и её итоги для России. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Послевоенная ситуация на Дальнем Востоке. Большевизм в теории и на практике. Советское государство и западные державы в первой половине 1920-х гг. Международные отношения во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. Вторая мировая война и внешняя политика СССР. Мир во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг. Структурное оформление двублоковой системы (1950–1955). Глобальные аспекты международных отношений во второй половине 1950-х – 1960-е гг. Характерные черты новой системы международных отношений. "Однополярность" и "многополярность". Процессы глобализации и международные отношения на рубеже веков. Новые глобальные вызовы международной безопасности. Кризис международных институтов, созданных в годы "холодной войны". Геополитическое положение РФ на современном этапе. Вызовы национальной безопасности России. Возможности влияния РФ на международную обстановку. Внешнеполитический механизм Российской Федерации |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.О.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Всемирная история |
| 2.1.2 | История (история России, всеобщая история) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Теория международных отношений |
| 2.2.2 | Россия в глобальной политике |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| |
|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Знать: |
| закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| Уметь: |
| понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеть: |
| простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |
| ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| Знать: |
| основы вычленения причинно-следственных связей, формирования характеристик и оценок общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| Уметь: |
| устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |

| |
|---|
| Владеть: |
| навыками и методами установления причинно-следственных связей, формирования характеристик и оценок общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------------------|------------|--------------------------|
| | Раздел 1. Основные проблемы и подходы к изучению истории международных отношений | | | | | | |
| 1.1 | Международные отношения как самостоятельная историческая реальность. Предмет истории международных отношений и его отличие от других исторических дисциплин. Системный подход к изучению международных отношений. Равновесие сил в системе международных отношений. /Лек/ | 4 | 1 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Международные отношения в Древнем мире и в эпоху Средневековья | | | | | | |
| 2.1 | Основные этапы развития международных отношений в древнем мире, их характерные черты. Особенности развития международных отношений при переходе к Средневековью /Лек/ | 4 | 1 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Специфика развития международных отношений в эпоху Древности и Средневековья. Древнерусское государство в системе международных отношений эпохи Средневековья /Пр/ | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.4 Э1 Э2 | 2 | Ситуационный анализ, ДОТ |
| | Раздел 3. Международные отношения во второй половине XVII – конце XVIII в. | | | | | | |
| 3.1 | Отличительные признаки государственности в Европе и на Востоке и их влияние на характер международных отношений. Роль религиозного фактора в международных отношениях эпохи Средневековья /Лек/ | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Система европейских государств в XVI–XVII вв., её уникальность /Лек/ | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Политическая карта Европы в середине XVII в., основные межгосударственные противоречия /Пр/ | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.4 Э1 Э2 | 1 | Ситуационный анализ, ДОТ |
| 3.4 | Столетняя война, её итоги /Пр/ | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.4 Э1 Э2 | 1 | Ситуационный анализ, ДОТ |
| 3.5 | Международные отношения в Европе во второй половине XVII – начале XVIII вв. Формирование новой системы международных отношений /Пр/ | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.4 Э1 Э2 | 1 | Ситуационный анализ, ДОТ |
| | Раздел 4. Международные отношения в конце XVIII – начале XX в. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|------------|--|---|--------------------------|
| 4.1 | Модификации системы международных отношений в первой половине XIX в. Венская и Крымская системы /Лек/ | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | От Венской системы международных отношений до раскола Европы на два военно-политических блока. Международные отношения в период Первой мировой войны /Лек/ | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.3 | Международные отношения в первой половине XIX в. /Пр/ | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.4 | Международные отношения во второй половине XIX в. /Пр/ | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.4 Э1 Э2 | 1 | Ситуационный анализ, ДОТ |
| Раздел 5. Международные отношения в Новейшее время | | | | | | | |
| 5.1 | Первая мировая война и её итоги для России. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений /Лек/ | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.2 | Международные отношения во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. Вторая мировая война и внешняя политика СССР /Лек/ | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.3 | Мир во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг. Структурное оформление двублоковой системы (1950–1955). Глобальные аспекты международных отношений во второй половине 1950-х – 1960-е гг. Характерные черты новой системы международных отношений. "Однополярность" и "многополярность". Процессы глобализации и международные отношения на рубеже веков. Новые глобальные вызовы международной безопасности. Кризис международных институтов, созданных в годы "холодной войны". Геополитическое положение РФ на современном этапе. Вызовы национальной безопасности России. Возможности влияния РФ на международную обстановку. Внешнеполитический механизм Российской Федерации. /Лек/ | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.4 | Послевоенная ситуация на Дальнем Востоке России. Большевизм в теории и на практике. Советское государство и западные державы в первой половине 1920-х – начале 1930-х гг. /Пр/ | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | 2 | Ситуационный анализ |
| 5.5 | Новые глобальные вызовы международной безопасности. Кризис международных институтов, созданных в годы "холодной войны". Геополитическое положение РФ на современном этапе /Пр/ | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.6 | Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам, подготовка к экзамену /Ср/ | 4 | 36 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|----|------------|---|---|--|
| | Раздел 6. Контроль | | | | | | |
| 6.1 | /Экзамен/ | 4 | 36 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | 0 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л1.1 | Пинкин В. И., Шишкин В. Г. | История международных отношений | Новосибирск: НГТУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417 |
| Л1.2 | Золотухин М. Ю., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г. | История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, http://znanium.com/go.php?id=396705 |
| Л1.3 | Гаврилов С. Н., Ковалева О., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С. | История международных отношений: от древности до современности: учебник | Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631 |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л2.1 | Дубинин Ю.А., Мартынов Б.Ф. | История международных отношений (1975-1991 гг.): Учеб. | Москва: РОССПЭН, 2006, |
| Л2.2 | Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. | История международных отношений. 1918-1939 гг.: Учеб. | Москва: Центрполиграф, 2006, |
| Л2.3 | Рогинский В. В. | Борьба за Скандинавию. Международные отношения на Севере Европы в эпоху Наполеоновских войн (1805–1815) | Москва: Весь Мир, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229676 |
| Л2.4 | Потемкин В. П. | История дипломатии | Москва: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293 |
| Л2.5 | Карпович О. Г. | Глобальные проблемы и международные отношения | Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951 |
| Л2.6 | Величко Л. Н., Птицын А. Н., Садченко В. Н. | История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия | Ставрополь: СКФУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | Электронный каталог НТБ | http://ntb.festu.khv.ru/ |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| |
|---|
| Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415 |
| Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367 |
| Free Conference Call (свободная лицензия) |
| Zoom (свободная лицензия) |

6.3.2 Перечень информационных справочных системПрофессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|--|---|
| 1303 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 454 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | тематические плакаты, учебная доска, комплект учебной мебели |
| 1403 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект мебели: парты, доска, экран, мультимедиапроектор, компьютер |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С целью эффективной организации учебного процесса студентам в начале семестра предоставляется учебно-методическое и информационное обеспечение, приведённое в данной рабочей программе.

В соответствии с планом выполнения самостоятельных работ студенты должны изучать теоретический материал по предстоящему занятию, формулировать вопросы, вызывающие у них затруднения, для рассмотрения на лекциях, практических занятиях.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала на практических занятиях и в результате самостоятельной работы и изучение отдельных вопросов дисциплины позволит студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным и потребует лишь повторения пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно, полученные из различных источников, с использованием различных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки сдачи практических работ.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических занятий;
- учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачёту с оценкой.

После этого у студента должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт с оценкой. При подготовке к сдаче зачёта с оценкой студент весь объём работы должен распределять равномерно по дням, отведённым для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Лекционные занятия.

При подготовке к лекционным занятиям студент должен ознакомиться с тематическим планом лекций, ориентироваться в предыдущем лекционном материале (если лекция не вводная), быть готовым задавать вопросы по теме лекции, на которые отводится время в конце занятия.

Практические занятия.

Практическая работа является средством связи теоретического и практического обучения. Дидактической целью практической работы является выработка умений решать практические задачи по обработке профессиональной информации. Одновременно формируются профессиональные навыки владения методами и средствами обработки профессиональной информации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу, изучить указания к практической работе, составленные преподавателем.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам);
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарём, справочниками;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачёту);
- выполнение домашних работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учётом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Выполнение тестовых заданий. Цель тестирования – оперативная проверка преподавателем знаний студентов.

Предлагаемые тестовые задания сгруппированы по тематическим разделам изучаемых исторических дисциплин. В каждом разделе для базового курса истории содержится по 12–16 заданий. В учебной работе со студентами кафедра истории применяет разные варианты тестирования: текущее – по одному тематическому разделу, рубежное – по двум (и более) разделам, итоговое – по всем темам курса. Набор вариантов заданий определяет преподаватель.

Выполняя тестовые задания студент должен:

- показать знание основных исторических событий, фактов, дат, имен, научных понятий и терминов;
- владеть элементами исторического анализа, понимания причинно-следственных связей и сущности исторического процесса.

При очной форме обучения студенты выполняют тестовые задания на семинарских занятиях, как в письменной, так и в устной форме. Письменные тесты (контрольные) проверяются и оцениваются преподавателем. Устные (тесты – тренинги), главным образом ориентируют студентов на закрепление материала и самопроверку. При этом задачи контроля и корректировки знаний решаются на уровнях: преподаватель – по отношению к студентам, студенты – по отношению друг к другу, студент – по отношению к себе. Предлагаемые студенту тесты сформулированы в ясной, лаконичной и доступной форме и предусматривают столь же ясные и краткие ответы. В каждом тематическом разделе тесты расположены в порядке нарастающей трудности.

Студент должен выполнить задания следующих видов:

- тесты закрытой формы, требующие выбора правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;
- тесты открытой формы, требующие правильно заполнить пропуск (многоточие) в повествовательном предложении (термин / дата / личность); усложнённый "открытый" тест содержит более одного пропуска (дата – имя, дата – событие,

дата – событие – место и т. д.);

- задания "свободной" формы, когда студент должен своими словами кратко объяснить смысл понятия или термина;
- тесты на поиск (восстановление) соответствия, когда проверяются исторические знания в различных сочетаниях (события – даты, место, причины, оценки; понятия – существенные признаки; исторические деятели – характеристики, должности, период деятельности и т. д.);

- установочные тесты, в которых определяется порядок исторических событий (с указанием или без указания дат)

При письменном тестировании на каждый тест отводится 1–2 минуты (в зависимости от сложности предлагаемых вариантов). Таким образом, на задание, скажем, из 10 тестов потребуется не более 20 минут.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине "История международных отношений" производится с учётом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащённые досками для письма, мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых.

Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Административно-управленческая и офисная деятельность

Дисциплина: История международных отношений

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к экзамену
Компетенция УК-5, ОПК-4:

1. Понятие "международные отношения". Основной категориальный аппарат: международная система, суверенитет, баланс сил, внешняя политика, дипломатия.
2. Особенности международных отношений в древнем мире. Периодизация международных отношений древнего мира.
3. Характерные черты развития международных отношений в средние века. Формы и способы регулирования международных отношений в эпоху Средневековья. Методы ведения международных дел.
4. Дипломатия Древней Руси: основные направления внешнеполитической деятельности русских князей. "Брачная дипломатия" и её значение.
5. Дипломатические контакты Московского государства (XIV–XVI вв.). Участие России в международных делах.
6. Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.) и её итоги. Вестфальская система международных отношений.
7. Международные отношения в Европе во второй половине XVII в. – начале XVIII в. Утрехтский мир и восстановление европейского равновесия.
8. Россия как региональная держава восточной Европы. Основные направления внешней политики России в XVII в.
9. Дипломатия Петра I. Северная война и её итоги. Превращение России в великую европейскую державу.
10. "Дипломатическая революция" и Семилетняя война (1756–1763 гг.).
11. Разделы Речи Посполитой и политика России, Пруссии и Австрии.
12. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и превращение России в черноморскую державу.
13. Война британских колоний и позиция европейских держав. Образование США.
14. Европа на рубеже XVIII–XIX веков. Влияние Великой Французской революции на международные отношения. Россия и революционная Франция.
15. Европа в годы наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Крушение наполеоновской империи.
16. Венский конгресс. Создание Священного союза и его деятельность. Становление Венской системы международных отношений. Внешняя политика России в конце 1820-х гг.
17. Образование независимых государств в Латинской Америке в первые десятилетия XIX в. и позиция великих держав. Доктрина американского президента Д. Монро.
18. Обострение Восточного вопроса в 1820-е гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Образование независимой Греции.
19. Восточный вопрос в 1830–1840 гг. Ункяр-Искелесийский союзный договор между Россией и Турцией. Реакция западных держав. Лондонская конвенция 1841 г.
20. Нарастание национальных и революционных движений в Европе в 1830–1840-е гг. и их влияние на Венскую систему международных отношений.
Восточный кризис начала 1850-х гг. Крымская война (1853–1856 гг.). Создание Крымской системы международных отношений.
21. Европа после Крымской войны и Парижского мира. Новый внешнеполитический курс России. Борьба России за отмену ограничительных статей Парижского мира.
22. Проблема объединения Италии в международных отношениях в 1850–1860-х гг. Позиция великих держав.
23. Гражданская война в США и позиция европейских держав. Российско-американские отношения.
24. Войны Пруссии за объединение Германии. Франко-прусская война 1870–1871 гг. и её итоги.
25. Восточный кризис 1875–1877 гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и её итоги. Берлинский конгресс 1878 г. и его международное значение.
27. Международные отношения и внешняя политика России в конце 1880–1890-х гг. Образование Тройственного союза. Заключение франко-русского союза.
28. Международные отношения на рубеже XIX–XX веков. Первые войны за передел мира.
29. Военно-политическая и экономическая роль США в межамериканских отношениях в конце XIX – начале XX в. Политика "большой дубинки" и "дипломатия доллара".
30. Образование двух противоборствующих блоков в Европе. Балканские войны и их последствия.
31. Политика великих держав на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.
32. Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны. Дипломатическая борьба в ходе войны за привлечение новых союзников.
33. Внешнеполитический курс США в годы Первой мировой войны: от нейтралитета к участию в войне.
34. Парижская мирная конференция. Создание Лиги наций и её Устав. Мирный договор с

Германией и мирные договоры с союзниками Германии.

35. Вашингтонская мирная конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

33. Борьба советской дипломатии за признание Советского государства. Генуэзская конференция. Подписание Рапалльского мирного договора.

34. Локарнская конференция и её решения. Вступление Германии в Лигу Наций.

35. Обострение и разрыв советско-английских отношений. Пакт Бриана–Келлога.

36. "Великая депрессия" 1929–1933 гг. и её воздействие на международные отношения. Внешнеполитический аспект "Нового курса" Ф. Д. Рузвельта.

37. Женевская конференция по разоружению 1932–1934 гг. Начало франко-советского сближения.

38. Образование двух очагов мировой войны. Позиция Лиги Наций. Вступление СССР в Лигу Наций. Подписание перекрёстных договоров СССР, Франции и Чехословакии.

39. Международные отношения накануне Второй мировой войны: агрессия фашистской Италии против Эфиопии, начало итало-германского сближения, гражданская война в Испании, банкротство политики "умиротворения" агрессора, Мюнхенский сговор ведущих держав Европы.

40. Предвоенный международный политический кризис 1939 г. Военные кампании и политический передел Европы в 1939–1940 гг. Англо-франко-советские переговоры в Москве.

41. "Странная война". Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Советско-финская война. Советско-японский пакт о нейтралитете.

42. Провал стратегии "странной войны". Поражение Франции. "Битва за Англию".

43. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Складывание антигитлеровской коалиции.

44. Проблема второго фронта в межсоюзнических отношениях в 1941–1943 гг. Тегеранская конференция "большой тройки" и её решения. Открытие второго фронта 6 июня 1944 г.

45. Ялтинская (Крымская) конференция и её решения. Завершение войны в Европе. Потсдамская конференция. Появление ядерного фактора в международных отношениях.

46. Вступление СССР в войну против Японии. Окончание Второй мировой войны.

47. Формирование биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг. Образование Бреттон–Вудской системы экономического регулирования международных отношений. Создание ООН.

48. Германский вопрос в 1945–1946 гг. Дальнейшее обострение германского вопроса. Завершение политического раскола Германии.

49. Распространение биполярного противостояния на Азию. Война в Корее: истоки, ход, итоги.

50. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Начало ближневосточного конфликта.

51. Структурное оформление двухблочной системы (1950–1955 гг.). Шаги по ослаблению международной напряжённости.

52. Внешнеполитическая программа XX съезда КПСС и её особенности. Венгерские события 1956 г. и их последствия.

53. Международные отношения на Ближнем Востоке в начале 1950-х гг. Суэцкий кризис и его разрешение. "Доктрина Эйзенхауэра", её применение, итоги.

54. Подготовка Парижской встречи в верхах (1960 г.) и её срыв. Обострение отношений между Востоком и Западом.

55. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г.: истоки, ход, разрешение и уроки.

56. Китайский фактор в международных отношениях. КНР–СССР: от союзничества к конфликтности (вторая половина 1950–1960 гг.).

57. Обострение ситуации на Ближнем Востоке. Арабо-израильская война 1967 г. и её итоги. Проблема арабского народа Палестины.

58. Нарастание напряжённости вокруг Вьетнама. Начало войны США во Вьетнаме: ход, итоги, последствия.

59. Внешнеполитическая "доктрина Брежнева". "Пражская весна" 1968 г. Международные последствия ввода войск пяти стран ОВД в ЧССР в августе 1968 г.

60. Кульминация советско-китайского противостояния. Китайский фактор в размывании биполярности.

61. Арабо-израильская война 1973 г. Первый "нефтяной шок". Ирано-американский конфликт (1979) и второй "нефтяной шок".

62. Разрядка международной напряжённости (конец 1960-х – первая половина 1970-х гг.): причины, цели сторон, развитие и срыв политики разрядки.

63. Возобновление биполярной конфронтации (1980–1985). Кульминация советско-американского противостояния.

64. Формирование "большой семёрки". Западноевропейская интеграция в 1970-е – первой половине 1980-х гг.

65. Внешнеполитический курс СССР в 1985–1991 гг. "Новое политическое мышление". Конец биполярности. Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

66. Распад мировой колониальной системы и переход к неоколониальной политике. Движение неприсоединения.

67. Распад СССР и возникновение новой геополитической ситуации на евразийском пространстве. Место России в международной политике в постсоветский период.

68. Американская стратегия "расширение демократии". Глобальные и региональные интеграционные процессы в 1990-е гг. и на рубеже XX–XXI вв.

69. Миротворческие операции и превентивная дипломатия сил ООН. Проблемы "гуманитарной интервенции". Взаимодействие ООН с региональными институтами безопасности и НАТО.

70. Балканская война (1991–1995 гг.) и её международные последствия. Решение боснийской проблемы. 70. Роль мирового сообщества в разрешении косовской проблемы (1998–1999 гг.). Участие России в международном посредничестве на Балканах.

71. Контуры нового мирового порядка в конце XX – начале XXI в. Усиление глобальной взаимозависимости мира. Поиски оптимальной модели международного консенсуса.

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|--|--|---|
| Кафедра (к702) Теория и история государства и права 4 семестр, 2023-2024 | Экзаменационный билет № История международных отношений Направление: 41.03.05 Международные отношения Направленность (профиль): Административно-управленческая и офисная деятельность | Утверждаю» Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор 16.05.2023 г. |
| Вопрос Дипломатия Древней Руси: основные направления внешнеполитической деятельности русских князей. "Брачная дипломатия" и её значение (УК-5, ОПК-4) () | | |
| Вопрос Международные отношения накануне Второй мировой войны: агрессия фашистской Италии против Эфиопии, начало итало-германского сближения, гражданская война в Испании, банкротство политики "умиротворения" агрессора, Мюнхенский сговор ведущих держав Европы (УК-5, ОПК-4) () | | |
| Задача (задание) () | | |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (компетенция УК-5, ОПК-4)

Выберите правильный вариант ответа:

Вестфальский мир был достигнут в:

1) 1648 г.; 2) 1656 г.; 3) 1684 г.; 4) 1699 г.

Задание 2 (компетенция УК-5, ОПК-4)

Расположите события в хронологической последовательности:

а) битва при Сольферино;

б) сражение у Бородино;

в) Дюнкеркская катастрофа;

г) битва народов под Лейпцигом

Задание 3 (компетенция УК-5, ОПК-4)

Самостоятельно ознакомьтесь с текстом "Конвенции между Россией и Англией по делам Персии, Афганистана и Тибета", подписанной 18 августа 1907 г. и ответьте на вопросы:

1. Раскройте военно-политическое значение русско-английского соглашения 1907 г. на фоне обострения противоречий между ведущими европейскими державами в начале XX в.

2. Определите зоны преимущественных интересов России и Великобритании.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|--------|------------------------------|
|---------------|--|--------|------------------------------|

| | | | |
|-------------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.